



หลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา
ตำบลไร่ใหม่พัฒนา อำเภอชะอำ
จังหวัดเพชรบุรี

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา ตำบลไร่ใหม่พัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของ กระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีคำสั่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์	๑
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑
พันธกิจ	๒
จุดหมาย	๒
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒
ภารกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓
เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓
การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙
สาระการเรียนรู้	๙
๑. ประสบการณ์สำคัญ	๙
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๑๕
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๗
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ	๑๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา	๑๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา	๒๑
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา	๒๑
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โตไปไม่โกง	๒๔
กำหนดเวลาเรียน	๒๖
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๒๗
ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒๘
วิเคราะห์สาระการเรียนรู้	๓๐
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๓๑
โครงสร้างหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้	๔๗
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕๘
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๖๔
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๖๕
การประเมินพัฒนาการ	๖๗
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘
ภาคผนวก	



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนไรไหมพัฒนา ตำบลไรไหมพัฒนา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไรไหมพัฒนา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(.....)

นางสาวกรชิตา แอยอด

ครู คศ.๒ รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

(.....)

นางทองหล่อ คุ่มภัย

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิกมีทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่หลากหลายเอื้อต่อผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็ก กับพ่อแม่ เด็ก กับผู้สอน เด็ก กับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พันธกิจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กและมีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน
๔. สร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัด โรงเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในชุมชน

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้
	๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
	๓. วิ่งแล้วหยุดได้
	๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว
	๒. เขียนรูปร่างตามแบบได้
	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก
	๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน
	๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
	๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน
	๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
	๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
	๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ
	๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	(อายุ ๓-๔ ปี)
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
	๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
	๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิกได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๕. การวาด ๖. การเขียนขีดเขียน ๗. การปั้น ๘. การฉีก ๙. การตัดปะ ๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกายแข็งแรง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติ

กิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษา สื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากกการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุ ๓-๔ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นการแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น ยาว ขรุขระ เรียบ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น ยาว ขรุขระ เรียบ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นเกมบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น ยาว ชรุขระ เรียบ
- การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงามการแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ

- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น ยาว ขรุขระ เรียบ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิต ๓.วันถือศีลอด วันคริสต์มาส แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ -วันงานประเพณีชักพระ * ภาคเหนือ -วันงานประเพณีฮี้เป้ง * ภาคกลาง -วันงานประเพณีแข่ง-เรือ พาย / แห่นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

๑. ประวัติความเป็นมา
๒. ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
๓. แหล่งการท่องเที่ยว
๔. บุคคลสำคัญ
๕. การประกอบอาชีพ
๖. สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
๗. สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
๘. สภาพเศรษฐกิจและสังคม
๙. ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

๑๐.พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น

๑๑.ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

๑ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒ ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็ธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอออกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

๑. บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

๒. ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

๓. สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

๔. อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา คือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑.ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒.ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓.ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔.ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕.ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยีซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับ กระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของมนุษย์เรานั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด

๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ ถ้ายังมีปัญหา ก็ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะ

กระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบ หรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไรไหมพัฒนา จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน
			๓ - ๔ ปี
๑.ด้านร่างกาย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและ	๒๐ นาที
๒.ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	จังหวะ	
๓.ด้านสังคม	และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒.กิจกรรมเสริม	๒๐ นาที
๔.ด้านสติปัญญา	๓.เรื่องราวเกี่ยวกับ	ประสบการณ์	
	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓.กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐ นาที
	๔.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง	๔.กิจกรรมเสรี/เล่นตาม	๒๐ นาที
	ๆ รอบตัวเด็ก	มุม	
		๕.กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐ นาที
		๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า	เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
		๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
		๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
		๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
		๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
		๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
		๑๐.๕๐ – ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
		๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
		๑๑.๔๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)
ช่วงบ่าย	เวลา	๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
		๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างน้ำ
		๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
		๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
		๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นผู้กำหนด โดยคำนึงถึงอายุของเด็ก วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ๔ สาระ และสภาพที่พึงประสงค์ เหตุการณ์ปัจจุบัน และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลายเช่นกัน

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม)
๑-๒	แรกเริ่มประทับใจ	สาระที่ ๑ ตัวเด็ก	
๓	เด็กดีมีวินัย	สาระที่ ๑ ตัวเด็ก	
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	สาระที่ ๑ ตัวเด็ก	กิจกรรมไหว้ครู
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	สาระที่ ๑ ตัวเด็ก	
๖	ขยับกายสบายชีวี	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๘	หนูน้อยนักสัมผัส	สาระที่ ๑ ตัวเด็ก	
๙	หนูน้อยน่ารัก	สาระที่ ๑ ตัวเด็ก	
๑๐	หนูทำได้	สาระที่ ๑ ตัวเด็ก	กิจกรรมเข้าพรรษา
๑๑	บ้านแสนสุข	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	กิจกรรมถวายพระพร วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐
๑๒	ครอบครัวสุขสันต์	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	กิจกรรมวันแม่
๑๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๑๕	ชุมชนน่าอยู่	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๑๖	จังหวัดของเรา	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๑๗	อาชีพในฝัน	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๒๐	โครงการงาน cooking study	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๒๑	โครงการงานวิทยาศาสตร์	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๒๒	โครงการเพาะถั่วงอก	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๒๓	สรุปประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน		
๒๔	สรุปประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน		

ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม)
๒๕	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่	
๒๖	ฤดูกาลธรรมชาติ	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๒๗	กลางวัน – กลางคืน	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๒๘	สัตว์โลกผู้น่ารัก	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๒๙	ต้นไม้แสนรัก	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กิจกรรมวันพ่อ
๓๐	โลกของแมลง	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๓๑	ผัก ผลไม้	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๓๒	ข้าวมหัศจรรย์	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	กิจกรรมปีใหม่
๓๓	โลกสวยด้วยมือเรา	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๓๔	เรารักประเทศไทย	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๓๕	เดินทางทั่วไทย	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๓๖	สีสดสวยใส	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๓๗	สร้างฝันนักคิด	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๓๘	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๓๙	การสื่อสารไร้พรมแดน	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๔๐	ห้องแดนอาเซียน	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๔๑	เรียนรู้วัฒนธรรม	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๔๒	ผู้นำพอเพียง	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๔๓	हनุน้อยตาวิเศษ	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๔๔	โตไปไม่โกง	ประเมิน/สรุปเพื่อพัฒนา	
๔๕	ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ประเมิน/สรุปเพื่อพัฒนา	
๔๖	โครงการปฐมว้ยเรื่องผัก	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๔๗	โครงการทำน้ำสมุนไพร	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๔๘	โครงการเมนูอาหารจากไข่	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๔๙	โครงการธนาคารขยะ	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๕๐	โครงการปฐมว้ยเรื่องกล้วยๆ	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๕๑	โครงการผลไม้แสนอร่อย	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	
๕๒	ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน		

วิเคราะห์สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุของเด็ก โดยยึดสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อ ร่างกาย ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตตาม วัย เช่น นม และอาหารหลัก ๕ หมู่
	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑ .ยอมรับรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้ สะอาดและมีสุขภาพอนามัย ที่ดี	<u>การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</u> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ ดีในกิจวัตรประจำวัน
	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การระมัดระวังความ ปลอดภัย	<u>การรักษาความปลอดภัย</u> ๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย ๓. การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่างๆ

พัฒนาการด้านร่างกาย (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัว ช่วย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	<u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u> ๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
	๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจาก กันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	<u>การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</u> ๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	<u>การแสดงออกทางอารมณ์</u> ๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมุติ
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานของ ตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง	<u>การแสดงออกทางอารมณ์</u> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ เหมาะสมของตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	<u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u> ๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี
	๔.๒ แสดงออกทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๑. แสดงผลงานศิลปะตาม จินตนาการของตนเอง ๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตาม- จินตนาการของตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	<u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u> ๑. การเล่นบทบาทสมมุติ ๒. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การมีคุณธรรมจริยธรรม	<u>คุณธรรม จริยธรรม</u> ๑. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับ ถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
	๕.๒ มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๒. การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๓. การแสดงมารยาทที่ดี	<u>การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</u> การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น		
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การกำกับตนเอง การเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น	<u>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ</u> การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ เหมาะสมของตน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน ๒. การรับประทานอาหารที่ เป็นประโยชน์	<u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u> การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมี ผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัวและโรงเรียน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม</u> ๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ
	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัวและโรงเรียน	<u>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</u> การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการด้านสังคม (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัว</u> การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การรักษาสาธารณสุขสมบัติ	<u>การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</u> ๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำ หรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน
	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> สัญลักษณ์สำคัญของชาติ ไทยและการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การแสดงมารยาทที่ดี	<u>การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย</u> ๑. การเล่นเกมบทบาทสมมติในการปฏิบัติ ในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย

พัฒนาการด้านสังคม (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การรู้จักแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	<u>การยอมรับในความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</u> การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	<u>การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</u> ๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ
		๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม</u> ๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

พัฒนาการด้านสังคม (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (ต่อ)	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม</u> ๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ <u>การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง</u> ๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความ ขัดแย้ง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูด โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> - การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ ใช้หนังสือและตัวหนังสือ	<u>การใช้ภาษา</u> ๑. การฟังเสียงต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง ๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ ๘. การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๑๑. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกับการอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีด เขียน อย่างมีทิศทาง		

พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัย				<u>การใช้ภาษา</u> ๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จาก บนลงล่าง ๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็น คำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗. การคาดเดา คำ วลี หรือประโยค ที่ มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำ คล้องจอง ๑๘. การเล่นเกมทางภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง ๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และ การเขียนอิสระ ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัว เด็ก/คำคุ้นเคย ๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	<u>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</u> ๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				<u>การคิดรอบยอต การคิดเชิงเหตุผล</u> <u>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</u> ๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ๑๐. การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ ๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง/น้ำหนัก/ปริมาตร ๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	<u>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</u> - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา
	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	<u>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</u> - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการปัญหา

พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๕ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๑ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> รู้จักชื่อ ลักษณะ สี	<u>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</u> ๑. การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง		

พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสม กับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ	<u>การใช้ภาษา</u> ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๒. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย ๓. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<u>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</u> ๑. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๔ ปี)

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๑ - ๒	แรกเริ่ม ประทับใจ	- ชื่อเล่นของเด็ก - ชื่อเล่นของเพื่อน - ชื่อครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง - ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ชั้นเรียน - สถานที่ตั้งของโรงเรียน/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชุมชน)	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ ภาษาต่างประเทศ - ท่องตัวอักษร A - Z - ให้เด็กรู้จักคำทักทาย คำขอบคุณ คำบอกลา ภาษาอังกฤษ เช่น HI, HELLO ,GOOD MORNING , THANK YOU , GOOD BYE เป็นต้น	
๓	เป็นเด็กดีมีวินัย	- ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน - การใช้ภาษาสุภาพ - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	- ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐ ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กรู้จักกล่าวคำทักทาย คำขอโทษ ภาษาอังกฤษเช่น HELLO , SORRY - ให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ คำว่าห้องเรียน ภาษาอังกฤษ CLASSROOM - รู้จักตัวอักษร A	
๔	อวัยวะและการดูแล	- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา - หน้าที่และการดูแลรักษา หู - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า	- ให้เด็กรู้จักคำตรงข้าม สูง - เตี้ย ใหญ่ - เล็ก ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือและเท้า - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ EYE , EAR , NOSE , MOUTH , HAND , FOOT	
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	- อาหารดีมีประโยชน์ - การทำความสะอาดมือ - สุขนิสัยในการขับถ่าย - การทำความสะอาดปาก / ฟัน - การทำความสะอาดร่างกาย	- ให้เด็กรู้จักเพศของตัวเอง ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กรู้จักคำว่า ร่างกาย เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย - ภาษาอังกฤษ เช่น BODY , BOY , GIRL - รู้จักอักษรตัว B	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๖	ขยับกายสบาย ชีวี	- ชนิดของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	- ให้เด็กรู้จักคำตรงข้าม อ้วน – ผอม , สั้น – ยาว ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ เช่น ร่างกาย นม ผลไม้ ผัก - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า BODY MILK , FRUIT , VEGETABLE	
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	- ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม	- ท่องเลข ๑- ๑๐ เป็นภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ - ผูกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น คำว่า ฟุตบอล นอนหลับ วิ่ง เล่น - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ FOOTBALL , SLEEP, RUN , PLAY - รู้จักอักษรตัว C	
๘	หนูน้อยรัก สัมผัส	- การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การรับรู้ - การสัมผัส	- ให้เด็กฝึกเขียนเลข ๑ - ๕ ภาษาต่างประเทศ - ผูกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ เช่น ปลอดภัย ใช่และไม่ใช่ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า SAFE , YES , NO - เรียนรู้ตัวอักษร D	
๙	หนูน้อยน่ารัก	- มารยาทในการรับประทานอาหาร - มารยาทในการพูด - การนั่งอย่างถูกวิธี - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) - การนอนอย่างถูกวิธี	- ฟังนิทานแล้วให้เด็กทวนเรื่องที่ฟัง - ให้เด็กรู้จักรูปทรง ภาษาต่างประเทศ - ผูกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า อาบน้ำ รับประทานอาหาร - คำศัพท์ คำว่า BATH , EAT - เรียนรู้ตัวอักษรตัว E	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๑๐	หนูทำได้	- การทำความเคารพผู้ใหญ่ - มารยาทในการรับของ - มารยาทในการแต่งกาย- มารยาทในการรับของ ส่งของ - มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบพระ	- ให้เด็กฝึกเขียนเลข ๖ - ๑๐ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ เช่น คำว่า พุด เดิน ทักทาย ขอโทษ คำว่า ใช่และไม่ใช่ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า SPEAK,WALK , HELLO , SORRY ,YES , NO - เรียนรู้อักษรตัว F	
๑๑	บ้านแสนสุข	- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด	- ให้เด็กฝึกวาดรูปทรง ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับห้องต่างในบ้าน เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัวและคำว่าบ้าน - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า BEDROOM , TOILET , KITCHEN , HOME - เรียนรู้อักษรตัว G	
๑๒	ครอบครัว สุขสันต์	- ความสัมพันธ์ของครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว - สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว	- ฝึกให้เด็กเขียน ก,ข,ช,ค,ด ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ เช่น คำว่า ครอบครัว พ่อ แม่ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า FAMILY , FATHER , MOTHER - เรียนรู้อักษรตัว H	
๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน	- ความหมายของเพื่อนบ้าน - ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ฝึกให้เด็กเขียน ข,ง,จ,ฉ,ช ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำว่า FRIEND (เพื่อน) NEIGHBOR (เพื่อนบ้าน) - เรียนรู้อักษรตัว I	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๑๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน	- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์ - สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - การดูแลรักษา	- ให้เด็กได้รู้จักความเหมือน – ความแตกต่าง ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า SCHOOL (โรงเรียน) - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า ONE , TWO , THREE , FOUR , FIVE - เรียนรู้อักษรตัว J	
๑๕	ชุมชนน่าอยู่	- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย - การช่วยกันดูแลรักษา - การปฏิบัติต่อชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน	- ฝึกให้เด็กเขียน ช,ณ,ญ,ณ,ณ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า COMMUNITY (ชุมชน) TAKE CARE (ดูแลรักษา) HOSPITAL (โรงพยาบาล) MARKET (ตลาด) - เรียนรู้อักษรตัว K	
๑๖	จังหวัดของเรา	- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา - คำขวัญของจังหวัด - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น - สถานที่สำคัญของจังหวัด	- ฝึกให้เด็กเขียน ร,ท,ฒ,ณ,ด ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ คำว่า ประเทศไทย และฝึกกล่าวคำทักทาย คำขอบคุณ คำขอโทษ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า THAILAND , HELLO , THANK YOU , SORRY - เรียนรู้อักษรตัว L	
๑๗	อาชีพในฝัน	- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ของการปฏิบัติงาน - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	- ฝึกให้เด็กเขียน ต,ถ,ท,ธ,น ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่น ครู ตำรวจ หมอ พยาบาล - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า TEACHER , POLICE , DOCTOR , NURSE - เรียนรู้อักษรตัว M	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน	- ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิก - ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน - สัญลักษณ์ตามแผ่นดิน - สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน - เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	- ฝึกให้เด็กเขียน บ,ป,ผ,ฝ,พ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า SIX , SEVEN , EIGHT , NINE , TEN - ASEAN (อาเซียน)	
๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว - อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ - ฤดูกาล - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	- ฝึกให้เด็กเขียน ฟ,ภ,ม,ย,ร ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำว่า หนาว ร้อน ฝน - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า WINTER , HOT , RAIN - เรียนรู้อักษรตัว N	
๒๐	โครงการ cooking study	- ขนมครก - บัวลอยไข่หวาน - ขนมมินิโดนัท - ส้มตำพาเพลิน - วุ้นแฟนซี	- ฝึกให้เด็กเขียน ล,ว,ศ,ษ,ส ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์คำว่า COOKING (การทำอาหาร) - STUDY (ศึกษา) - เรียนรู้อักษรตัว O	
๒๑	โครงการวิทยาศาสตร์	- ไข่จมไข่ลอย,ตั้งไข่ไม่ให้ล้ม,ไข่ไดโนเสาร์ - ลูกโป่งจอมพลัง,ลูกโป่งวิเศษ,ลูกโป่งแปลงร่าง - แม่เหล็กจอมพลัง - จดหมายวิเศษ - ลอยๆจมๆ	- ฝึกให้เด็กเขียน ห,พ,อ,ฮ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์คำว่า SCIENCE (วิทยาศาสตร์) - BALLOON (ลูกโป่ง) - เรียนรู้อักษรตัว P	
๒๒	โครงการเพาะถั่วงอก	- วัสดุอุปกรณ์ - วิธีเพาะถั่วงอก การดูแลรดน้ำ - การดูแลรดน้ำ - การทำอาหารจากถั่วงอก	- ทบทวนการเขียนเลขไทย ๑- ๑๐ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ คำว่า SPROUTS (ถั่วงอก) ,WATER (น้ำ) - เรียนรู้อักษรตัว o	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๒๓	ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	- พัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา - สรุปพัฒนาการเด็กเทอม ๑		
๒๔	ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	- พัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา - สรุปพัฒนาการเด็กเทอม ๑		
๒๕	สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต	- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง) - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต	- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ ภาษาต่างประเทศ - ทบทวนตัวอักษร A - Z - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำสิ่งที่มีชีวิตเช่นคำว่า TREE (ต้นไม้), ANIMAL (สัตว์) เช่น BIRD (นก) CHICKEN (ไก่) PIG (หมู)	
๒๖	ฤดูกาลธรรมชาติ	- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ) - ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ) - การปฏิบัติตามฤดูกาล - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	- ทบทวนเลขอารบิก ๑- ๑๐ - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ คำว่า SEASON (ฤดู) RAINS (ฤดูฝน) SUMMER (ฤดูร้อน) WINTER (ฤดูหนาว) - เรียนรู้อักษรตัว R	
๒๗	กลางวัน – กลางคืน	- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน - ปรากฏการณ์เวลากลางคืน - ปรากฏการณ์เวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	- รู้จักเส้น ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า SUN (ดวงอาทิตย์) MOON (ดวงจันทร์) DAY (กลางวัน) NIGHT (กลางคืน) - เรียนรู้อักษรตัว S	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๒๘	สัตว์โลกผู้น่ารัก	- ประเภทของสัตว์เลี้ยง - รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยงเกม “พลังหนู” - อาหารของสัตว์เลี้ยง - ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง - ประโยชน์-โทษและการดูแล	- ฝึกการเขียนเส้น ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษที่เด็กรู้จัก - สัตว์บก COW (วัว) - สัตว์น้ำ FISH(ปลา) CRAB(ปู) - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ FROG(กบ) - สัตว์เลี้ยง DOG(สุนัข) CAT (แมว) - สัตว์ป่า TIGER (เสือ)	
๒๙	ต้นไม้แสนรัก	- ลักษณะ รูปร่าง สี - การปลูก - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์และโทษ	- รู้จักรูปทรง ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า TREE (ต้นไม้) GREEN (สีเขียว) FLOWER (ดอกไม้) - เรียนรู้อักษรตัว T	
๓๐	โลกของแมลง	- ชื่อของแมลง - ประเภทของแมลง - ส่วนประกอบของแมลง - ที่อยู่อาศัยของแมลง - การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า ANIMAL (สัตว์) ANT (มด) BUTTERFLY (ผีเสื้อ) BIRD (นก) - เรียนรู้อักษรตัว U	
๓๑	ผัก ผลไม้	- ชนิดของผักผลไม้ - รูปร่างลักษณะ - รสชาติของผักผลไม้ - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด - ประโยชน์และโทษ	- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผักผลไม้ ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า VEGETABLE (ผัก) CHILI (พริก) BEAN (ถั่ว) CORN (ข้าวโพด) FRUIT (ผลไม้) ORANGE (ส้ม) MANGO (มะม่วง) APPLE (แอปเปิล)	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๓๒	ข้าวมหัศจรรย์	- ชนิดของข้าว - รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าว - การปลูกข้าว - การประกอบอาหารจากข้าว - การเก็บรักษา - ประโยชน์ของข้าว	- จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ คำศัพท์เกี่ยวกับสีต่างๆ ทั้ง ๑๒ สี - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ คำว่า FARMER (ชาวนา) RICE (ข้าว) - เรียนรู้อักษรตัว V	
๓๓	โลกสวยด้วยมือเรา	- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม	- การเพิ่ม – ลด ของจำนวน ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ คำว่า TABLE (โต๊ะ) CHAIR (เก้าอี้) WORLD (โลก)	
๓๔	เรารักประเทศไทย	- ธงชาติไทย - การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) - การร้องเพลงชาติไทย - คำทักทาย - ชนิดของอาหารไทย	- รู้จักเลขไทย – อารบิก ๑-๑๐ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า THAILAND (ประเทศไทย) SING (ร้องเพลง) THAI FLAG (ธงชาติไทย) - เรียนรู้อักษรตัว W	
๓๕	เดินทางทั่วไทย	- ความหมายของการคมนาคม - ประเภทของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ - ประโยชน์ของการคมนาคม - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)	- การจับคู่ตัวเลขไทยกับอารบิก ภาษาต่างประเทศ - เรียนรู้อักษรตัว X - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับยานพาหนะเช่น CAR (รถยนต์) TRAIN (รถไฟ) SHIP (เรือ) MOTORBIKE (รถจักรยานยนต์) BICYCLE (รถจักรยาน)	
๓๖	สีสดใสสวยใส	- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สีและการผสมสี - ประโยชน์และโทษของสี	- การชั่งสิ่งของ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์คำว่า COLOR (สี) GREEN (สีเขียว) RED (สีแดง) ORANGE (สีส้ม) BLUE (สีฟ้า)	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๓๗	สร้างฝัฒนักรคิด	- เรียนรู้เรื่องจำนวน - รูปทรงเรขาคณิต - เรียงลำดับ - การวัดเปรียบเทียบของ ๒ สิ่ง - เวลา - ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	- การเรียงลำดับสิ่งของจากเล็กไปใหญ่ ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า CIRCLE (วงกลม) SQUARE (สี่เหลี่ยม) - เรียนรู้อักษรตัว Y	
๓๘	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์(ชั่ง วัด ตวง) - แรงดึงดูดของแม่เหล็ก - ผลงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) - การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ	- รู้จักจำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ คำว่า พระอาทิตย์ พระจันทร์ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า SUN , MOON - เรียนรู้อักษรตัว Z	
๓๙	การสื่อสารไร้พรมแดน	- ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV) - วิธีการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร - ประโยชน์ของการสื่อสาร	- ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ - ทบทวนเลข ๑ - ๑๐ ภาษาต่างประเทศ - ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น TV (ทีวี) PHONE (โทรศัพท์)	
๔๐	ท่องแดนอาเซียน	- ธงอาเซียน - ตราสัญลักษณ์อาเซียน - คำขวัญอาเซียน - เพลงอาเซียน - ภาษาอาเซียน	- รู้จักการแข่งขันของ ภาษาต่างประเทศ - คำขวัญอาเซียน หนึ่งวิสัยทัศน์ (ONE VISION) หนึ่งอัตลักษณ์ (ONE IDENTITY) หนึ่งประชาคม (ONE COMMUNITY) - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ASEAN อาเซียน	
๔๑	เรียนรู้วัฒนธรรม	- ศาสนาและวันสำคัญ - ชุดแต่งกายประจำชาติ - อาหารประจำชาติ - ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ - การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	- ทบทวนการเขียนเส้น ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำว่า good morning (สวัสดีตอนเช้า) good bye (ลาก่อน) CULTURE (วัฒนธรรม)	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๔๒	ผู้นำพอเพียง	- ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - ความรอบรู้ - ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี - คุณธรรมความดี	ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ คำว่า MORAL (คุณธรรม) - ทบทวนตัวอักษร A - Z	
๔๓	หนูน้อยตาวิเศษ	- ประเภทของขยะ - การคัดแยกขยะ - การกำจัดขยะที่ถูกต้อง - ประโยชน์และโทษของขยะ - การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า CLEAN (สะอาด) DIRTY (สกปรก) - ทบทวน A - Z	
๔๔	โตไปไม่โกง	- ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - การรักความเป็นธรรม - การกระทำอย่างรับผิดชอบ - ความพอเพียง ประหยัด อดออม		
๔๕	ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	- พัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา - สรุปพัฒนาการเด็กเทอม ๑		
๔๖	โครงการปฐมนิเทศเรื่องผัก	- ปลุกหอมแดงในถาดไข่ - ส้มตำผลไม้ - ผักเปลี่ยนสี - ผักชุบแป้งทอด - ผักแปลงร่าง	ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า ๖ SIX, ๗ SEVEN , ๘ EIGHT , ๙ NINE ๑๐ TEN	
๔๗	โครงการทำน้ำสมุนไพร	- น้ำกระเจี๊ยบ - น้ำมะตูม - น้ำลำไย - น้ำดอกอัญชัน - น้ำใบเตย	ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า WATER (น้ำ) LONGAN (ลำไย) , PANDAN (ใบเตย) ROSELLE (กระเจี๊ยบแดง)	
๔๘	โครงการเมนูอาหารจากไข่	- ไข่เจียว - ไข่ดาว - ไข่ต้ม - ไข่ลูกเขย - ไข่พะโล้	ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า EGG (ไข่) - ทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า ๖ SIX, ๗ SEVEN , ๘ EIGHT , ๙ NINE , ๑๐ TEN	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้	เพิ่มเติมประสบการณ์การเรียนรู้	หมายเหตุ
๔๙	โครงการธนาคารขยะ	- ประเภทของขยะ - การคัดแยกขยะ - สำรวจขยะขายได้ - การรีไซเคิลขยะ - การขายขยะ	ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า GARBAGE (ขยะ) BANK (ธนาคาร) CLEAN (สะอาด) DIRTY (สกปรก)	
๕๐	โครงการปฐมวัยเรื่องกล้วยๆ	- การปลูกต้นกล้วย - ม้าก้านกล้วย, พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย - ประโยชน์ของใบตอง, ห่อขนม ฯลฯ - เมนูกล้วย กล้วยทอด, กล้วยบวชชี - ประโยชน์ของกล้วย	- ทบทวนเลข ๑ – ๑๐ - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า BANANA (กล้วย) BANANA LEAF (ใบตอง)	
๕๑	โครงการผลไม้แสนอร่อย	- น้ำผลไม้ - ทับทิมกรอบ - วุ้นผลไม้หลากสี - ผัดเปรี้ยวหวาน - สลัดผลไม้	ภาษาต่างประเทศ - ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษคำว่า FRUIT (ผลไม้) - ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข ONE ๑ , TWO ๒ , THREE ๓ FOUR ๔ , FIVE ๕	
๕๒	ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	- พัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา - สรุปพัฒนาการเด็กเทอม ๑		

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุอายุ ๓-๔ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

- ๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
- ๓.กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๔.กิจกรรมเสรี
- ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๖.เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะ อย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ

จุดมุ่งหมาย

- ๑.ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- ๒.กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
- ๓.เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรีภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
- ๔.รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
- ๕.เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

- ๑.เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง
- ๒.แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
- ๓.อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถูทราย

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมาย หรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ส่วนต่างๆของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถูทราย

ข้อเสนอแนะ

- ๑.สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึก เพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
- ๒.ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

- ๑.เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
- ๒.เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
- ๓.เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะไดดังนี้

- ๑.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๓.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๕.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
- ๖.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๗.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- ๘.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

- ๑.ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
- ๒.การเล่าเรื่องให้ผู้สนใจเข้าใจ
- ๓.การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
- ๔.การอภิปราย ชักถาม
- ๕.การสนทนา ตอบคำถาม
- ๖.ทักษะกระบวนการกลุ่ม
- ๗.การทดลอง
- ๘.การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
- ๙.ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๑๐.การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
- ๑๑.การแสดงบทบาทสมมติ
- ๑๒.การลงมือปฏิบัติจริง
- ๑๓.การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ๑๔.การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๑๕.การนับจำนวน เพิ่ม ลด
- ๑๖.การเปรียบเทียบเวลา
- ๑๗.การจำแนกเปรียบเทียบ
- ๑๘.การเล่านิทาน
- ๑๙.การร้องเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี่ และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาวน์ปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้พัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ควบคู่กันพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยเหลือคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยเหลือตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ณ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็กๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้นบางอย่างจำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้ง

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาคือเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

- เกมจับคู่**
- * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
 - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
 - * เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
 - * เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

- * เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- * เกมลอตโต้ (แผ่นภาพลอตโต้)
- * เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, - เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัยของเด็ก

ภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่างๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็กยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนที่ภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. สื่อที่ไม่ใช้ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา ได้จัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลาว่าการเมืองพัทยา ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใหม่พัฒนา ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย	ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย
ด้านสังคม	ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด
ด้านสติปัญญา	ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรทอกระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแต่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทรเจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กแตน หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไรไหมพัฒนา จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุปเพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจนและต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นใจ

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรม หรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑.ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม

๒.ประเมินพัฒนาการประจำวัน

๓.ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑.การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒.การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓.การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗.การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถ และความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรางจิก
- แบบประเมินการใช้หลักสูตร